

## HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD 100 HORAS

- Delimitar los términos de alumnado con necesidades educativas permanentes y discapacidad.
- Diseñar y aplicar las estrategias teórico-metodológicas de investigación que permitan analizar la situación de las necesidades educativas especiales y la integración educativa.
- Conocer las diferentes necesidades educativas especiales: concepto, aspectos evolutivos y clasificaciones: psíquica, sensorial auditiva, sensorial visual, sensorial por sordoceguera, física, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos de conducta y sobredotación intelectual.
- Adquirir y asimilar los conocimientos necesarios para realizar la atención a la diversidad.
- Capacitar a los participantes para intervenir en las diferentes necesidades educativas especiales"

### Módulo 1.

1. Cómo entender las necesidades educativas especiales.
2. Cómo delimitar las necesidades educativas especiales.
3. Las necesidades educativas especiales como parte de la diversidad.
4. Tipos de necesidades educativas especiales.
5. Causas de las necesidades educativas permanentes.
6. Discapacidades: Cognitivas-mentales, motrices, sensoriales y de la comunicación.
- 6.1 Discapacidades sensoriales. La discapacidad auditiva.
- 6.2 Discapacidades sensoriales. La discapacidad visual.
- 6.3 La discapacidad intelectual.
- 6.4 Los trastornos generalizados del desarrollo.
- 6.5 La discapacidad motriz.
- 6.6 La superdotación intelectual.

### Módulo 2.

1. Evaluación de las habilidades sociales. características.
2. Métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales.
- 2.1 ¿Qué evaluar? competencias personales y sociocognitivas.
- 2.2 ¿Para qué evaluar?.
- 2.3 Características de los métodos de evaluación de las habilidades sociales.

### Módulo 3.

1. La integración de las habilidades sociales en habilidades para la vida.
2. Proceso de socialización de las habilidades sociales en personas con discapacidad.
3. Inteligencia emocional.
4. Componentes propios de la inteligencia emocional.
5. Discapacidad e inteligencia emocional.
6. Discapacidad y relaciones sociales.
7. Competencias personales desde el punto de vista de la inteligencia emocional.

### Módulo 4.

1. Los programas de intervención en habilidades sociales. Consideraciones a tener en cuenta.
2. Ejemplificaciones de diversos programas de intervención en habilidades sociales.
3. Programa de intervención en habilidades sociales. Perfil del entrenador.
4. Simulaciones de programas de intervención en hhss.

### Módulo 5.

1. Programas de habilidades sociales: asertividad, corporal, comunicación y toma de decisiones.
2. La asertividad y las habilidades sociales.
3. Competencia social y habilidades de interacción social.
4. Los componentes básicos de los programas de habilidades sociales.
5. Estrategias de los programas para la adquisición de las habilidades sociales.
6. Ejemplos de programas de habilidades sociales.
7. Habilidades para la vida. Aproximación conductual.
  - 7.1 La iniciativa de la organización mundial de la salud de habilidades para una vida saludable.
  - 7.2 Programas de adquisición de habilidades para la vida.

#### Módulo 6.

1. Aproximación al concepto de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.
2. Características y ventajas de los entrenamientos en las denominadas habilidades sociales.
3. Elementos estructurales del proceso de entrenamiento en habilidades sociales.
4. Planificación del entrenamiento en habilidades sociales.
5. Por qué el entrenamiento en habilidades sociales se suele aplicar en grupo.
6. Las técnicas del entrenamiento en habilidades sociales: modelado, reforzamiento, role playing y otras técnicas.
7. Generalización de las habilidades sociales.