

## ANEXO I

### ACCION FORMATIVA: COMPETENCIAS DIGITALES

## Índice

1.	Identificación .....	3
2.	Objetivo General .....	3
3.	Objetivos específicos .....	3
4.	Perfil del alumnado .....	4
5.	Contenidos .....	4
6.	Temporalización .....	
7.	Perfil del profesorado .....	8
7.1.	Funciones de docente .....	8
7.2.	Perfil del docente .....	8
8.	Metodología del aprendizaje .....	9
8.1.	Principios fundamentales .....	9
8.2.	Aplicación de la metodología .....	10
8.3.	Tipos de Estrategias Metodológicas .....	10
9.	Orientaciones de evaluación .....	11
9.1.	Evaluación de conocimientos .....	11
9.2.	Evaluación de satisfacción .....	11
9.3.	Mecanismos de seguimiento .....	12
10.	Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento .....	12

## Anexos

Programación Didáctica

Evaluación de conocimientos

Encuesta de satisfacción del alumnado Encuesta de  
satisfacción del formador

Parte de asistencia

## 1. Identificación

- Denominación: Competencias Digitales
  - Módulos:
    - Habilidades personales
    - Habilidades sociales
    - Habilidades para la empleabilidad
    - Ubicación: Plan de Capacitación.
- Programa Integral de Cualificación y Empleo de Cámaras de Comercio. Formación Troncal

## 2. Objetivo General

Conseguir que los jóvenes sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y lograr una “alfabetización” en el uso de estos nuevos recursos, con el objetivo prioritario de estar preparado en una sociedad donde la información y la comunicación ocupan un lugar cada vez más destacado.

## 3. Objetivos específicos

- Utilizar de manera eficiente los recursos de que dispone la ciudadanía en la sociedad digital, y aplicarlos en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.
- Utilizar las funciones básicas de un equipo informático y de su sistema operativo aplicando los fundamentos de la tecnología digital
- Utilizar los servicios disponibles en la red para la búsqueda de información aplicando criterios de restricción adecuados y registrando y almacenando la información si es necesario.
- Aplicar las prestaciones que ofrece Internet para la comunicación interpersonal y el intercambio de información y servicios, la compartición del conocimiento y la creación de redes
- Aprender a crear y modificar documentos, desde los más sencillos en los que sólo hay texto hasta los más complejos que combinan el texto con imágenes, ilustraciones y otros elementos.
- Entender los conceptos básicos de las hojas de cálculo y la posibilidad de trabajar con una aplicación de hoja de cálculo. Comprender y ser capaz de realizar operaciones básicas relacionadas con el desarrollo, el formato y la utilización de hojas de cálculo, además de realizar operaciones matemáticas y lógicas estándar sirviéndose de fórmulas y funciones
- Mantener, consultar y presentar información a través de bases de datos
- Diseñar presentaciones gráficas para presentar documentación e información en diferentes soportes

## 4. Perfil del alumnado

Esta formación se realizará por todos los jóvenes inscritos en el programa.

Perfiles	Formación	Experiencia
Tipo 1	sin	sin
Tipo 2	sin	con
Tipo 3	con	sin
Tipo 4	con	con

## 5. Contenidos

Las unidades didácticas se agrupan en tres módulos formativos. Como anexo en *programación didáctica* se encontrará información más detallada de cada una de ellas y sus criterios de evaluación.

### NIVEL 1. INICIAL

#### UD1. Tecnología digital y uso del ordenador y sistema operativo

1. Conceptos básicos de las tecnologías de información y comunicación.
2. El PC, hardware y software.
3. El Sistema Operativo.
4. Los Virus y el Antivirus.

#### UD 2. Navegación y comunicación en el mundo digital

1. Navegadores
2. Buscadores web
3. Protegerse contra Internet
4. Funciones básicas del correo electrónico

#### UD 3. Tratamiento de textos

1. Conociendo el entorno.
2. Operaciones básicas con el texto del documento
3. Formato de letra
4. Formato de párrafo

5. Configuración de la página
6. Imprimir documentos

#### **UD 4. Tratamiento de hoja de cálculo**

1. Conceptos generales y características fundamentales de la aplicación de hoja de cálculo
2. Acciones básicas en un libro de trabajo
3. Tipos de datos
4. Gráficos

### **NIVEL 2. INTERMEDIO**

#### **UD 1. Navegación y comunicación en el mundo digital**

1. Búsqueda en la red
2. Generación de contenidos en Internet
3. El correo electrónico
4. Las Redes Sociales orientadas a la búsqueda de empleo
5. Herramientas de colaboración en la nube
6. Protegerse contra Internet

#### **UD 2. Tratamiento de textos**

1. Herramientas de ortografía y gramática
2. Plantillas
3. Tablas
4. Configuración de página
5. Estilos
6. Imágenes
7. Combinación de documentos

#### **UD 3. Tratamiento de hoja de cálculo**

1. Edición y modificación de la hoja de cálculo
2. Modificación de la apariencia de una hoja de cálculo
3. Datos
4. Fórmulas
5. Resolución de errores en las fórmulas
6. Gráficos
7. Impresión

#### **UD 4. Presentaciones de contenidos**

1. Diseño, organización y archivo de las presentaciones.
2. Introducción y conceptos generales.
3. Trabajo con objetos.
4. Diseños o Estilos de Presentación

#### **NIVEL 3. AVANZADO**

##### **UD 1. Herramientas de colaboración en la Nube**

1. Trabajo en la nube
2. Aplicaciones Google Drive
3. Google Drive. Documentos
4. Google Drive. Hojas de cálculo
5. Google Drive. Presentaciones

##### **UD 2. Tratamiento de hoja de cálculo**

1. Impresión
2. Inserción de otros elementos dentro de una hoja de cálculo
3. Protección del libro de trabajo
4. Utilización de las herramientas de revisión
5. Importación desde otras aplicaciones del paquete ofimático
6. Plantillas
7. Macros
8. Filtros

##### **UD 3. Presentaciones de contenidos**

1. Acciones con diapositivas
2. Documentación de la presentación.
3. Impresión de diapositivas en diferentes soportes
4. Presentación de diapositivas teniendo en cuenta lugar e infraestructura.

##### **UD 4. Tratamiento de bases de datos**

1. Entorno de trabajo
2. Crear base de datos. Registros y campos.
3. Trabajar con tablas
4. Relación entre tablas

5. Consultas básicas
6. Diseño y personalización de formularios
7. Diseño y personalización de informes

## 6. Duración

ACCIÓN FORMATIVA		Competencias Digitales. Nivel 1
		Unidades didácticas
		<i>UD1. Tecnología digital y uso del ordenador y sistema operativo</i>
		<i>UD 2. Navegación y comunicación en el mundo digital</i>
		<i>UD 3. Tratamiento de textos</i>
		<i>UD 4. Tratamiento de hoja de cálculo</i>

ACCIÓN FORMATIVA		Competencias Digitales. Nivel 2
		Unidades didácticas
		<i>UD 1. Navegación y comunicación en el mundo digital</i>
		<i>UD 2. Tratamiento de textos</i>
		<i>UD 3. Tratamiento de hoja de cálculo</i>
		<i>UD 4. Presentaciones de contenidos</i>

ACCIÓN FORMATIVA		Competencias Digitales. Nivel 3
		Unidades didácticas
		<i>UD 1. Herramientas de colaboración en la Nube</i>
		<i>UD 2. Tratamiento de hoja de cálculo</i>
		<i>UD 3. Presentaciones de contenidos</i>
		<i>UD 4. Tratamiento de bases de datos</i>

## 7. Perfil del profesorado

### 7.1. Funciones de docente

El profesorado tiene un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las funciones que tiene encomendadas son las siguientes:

- Programar o planificar previamente la acción formativa
- Atender y resolver las dificultades e inquietudes de los estudiantes – Debe de darse una verdadera orientación del proceso.
- Potenciar la actividad del estudiante, el aprendizaje colaborativo, fomentando la comunicación e interacción entre sus miembros y la realización de trabajos en grupo.
- Potenciar el dinamismo y el ingenio para crear un ambiente motivador y creativo.
- Crear y recurrir a técnicas, métodos, estrategias útiles para el autoaprendizaje.
- Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante a través de materiales didácticos (libro base, guías...) y principalmente actividades prácticas (simulaciones, roll play, juego de empresa, seminarios lúdicos...)
- Informar a las/los estudiantes de los objetivos que se pretende alcanzar y los contenidos que se abarcará en el curso o materia en cuestión.
- Fomentar la participación y dinamizar al alumnado en las actividades realizadas por estos, tanto de forma individual como colectiva, a través de los medios didácticos puestos a su disposición, utilizando para ello las herramientas de comunicación establecidas.
- Proporcionar retroalimentación personalizada, tan frecuentemente como sea necesaria. Es importante destacar que la retroalimentación puede ser tanto del profesorado como de los demás estudiantes.
- Participar en todas aquellas actividades que impliquen la coordinación con el resto del equipo responsable de la organización, gestión y desarrollo de las acciones formativas, a través de la colaboración con el Tutor Cameral y Coordinador Cameral, para planificar y adecuar la programación didáctica.
- Realizar el seguimiento de la acción formativa siendo la persona responsable de la cumplimentación del parte “hoja de firmas”, como uno de los documentos justificativos necesarios y obligatorios en la celebración de este curso.
- Evaluar los resultados de aprendizajes, de acuerdo a los documentos facilitados y los criterios de evaluación fijados. En este sentido, serán dos los cuestionarios a cumplimentar.

## 7.2. Perfil del docente

- Licenciatura, Ingeniería o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Diplomatura, Ingeniero Técnico o el título de grado correspondiente
- Técnico Superior de las familias profesionales de Administración y gestión e Informática y comunicaciones.
- Con experiencia profesional de 1 año si dispone de titulación y de 2 años si no tiene acreditación en la materia.
- Certificados de profesionalidad de nivel 3 de las familias profesionales de Administración y gestión e Informática y comunicaciones.

## 8. Metodología del aprendizaje

### 8.1. Principios fundamentales

La metodología responde a la pregunta de cómo enseñar. Las estrategias a adoptar respecto a la metodología se inspiran en estos principios fundamentales:

- El alumnado se concibe como un agente activo y cooperativo, protagonista en la construcción de aprendizajes.
- El principio de actividad. Es éste un principio implícito en cualquier planteamiento didáctico. Sin acción no hay aprendizaje.
- Fomento de aprendizajes significativos. Está relacionado con los conocimientos, habilidades y experiencias previas, con sus intereses concretos, y con sus expectativas de progreso, de tal modo que le posicione en mejores circunstancias iniciales y le resitúe en un nuevo punto de partida.
- El desarrollo del autoaprendizaje. Capacitar a la persona para que puedan aprender por sí misma.
- La funcionalidad del aprendizaje. Cualquier aprendizaje al que se enfrenten tiene que tener una proyección directa sobre la consecución de una meta.
- Supeditación de la formación al desempeño profesional: el personal docente actuará como orientador y guía de la acción formativa hacia una aplicación profesional inmediata.
- El desarrollo de la creatividad y la manifestación de la propia iniciativa. Esto hace percibir el conocimiento como algo abierto, inacabado, que siempre es posible completar, redefinir y comprender desde otros puntos de vista. También es importante encontrar los momentos apropiados en el proceso para que esta creatividad sea vertida al grupo y ejerza así de estímulo.
- El desarrollo del aprendizaje cooperativo. Experimentar la sensación de “aprender juntos”, es muy importante, ya que el progreso se ve multiplicado por la aportación de los esfuerzos

personales y desarrolla gran cantidad de capacidades y competencias. Permitiendo, además, el logro de objetivos más complejos y ambiciosos, de los que a nivel individual pueden ser propuestos.

- Individualización de la enseñanza. Atención a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje de los participantes, ajustándose, por tanto, la profundidad de los contenidos y el nivel de impartición.

Estos principios metodológicos fundamentales se pueden traducir en propuestas concretas de trabajo, obteniendo como resultado recursos didácticos orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, como herramienta fundamental para su desarrollo y enriquecimiento del proceso.

## 8.2. Aplicación de la metodología

La metodología de formación será presencial o virtual o mixta, a través de plataforma live streaming, activa-participativa y demostrativo-explicativa. El personal docente será el facilitador y guía de la acción formativa, utilizando los medios didácticos necesarios para transmitir los conceptos teóricos y la práctica correspondiente para la asimilación de los contenidos por cada módulo.

Esta formación tendrá un carácter eminentemente práctico, buscando únicamente en la teoría en marco explicativo del aprendizaje. Las actividades están pensadas para ser realizadas después de una breve explicación por parte del docente.

Se buscará en todo momento la participación del alumnado en las clases y su implicación activa en las actividades propuestas y el desarrollo de una buena comunicación entre el grupo-clase.

El alumnado conocerá las unidades didácticas del curso, los objetivos, contenidos, utilidad y pertinencia de la acción formativa con respecto a su proyecto personal o empresarial. Si el formador lo considera necesario, se le proporcionará documentación que de soporte a los contenidos y práctica para la acción.

El profesional docente guiará y evaluará el proceso de aprendizaje del alumnado a través de los cuestionarios de evaluación facilitados.(anexos)

## 8.3. Tipos de Estrategias Metodológicas

A continuación se sugieren distintas tipologías metodológicas que se pueden aplicar a la impartición de las acciones formativas:

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y

almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Estrategias Meta Cognitivas: son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La metacognición incluye algunos subprocessos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que el alumnado se apropie de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego.

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en el alumnado el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

## 9. Orientaciones de evaluación

La evaluación de la acción formativa se realizará en dos fases.

### 9.1. Evaluación de conocimientos

El curso se realiza con formación presencial constante. El desarrollo del curso está basado en exposiciones teóricas y la realización de casos prácticos, indispensables para la asimilación de los conocimientos. Por ese motivo, cada asistente dispondrá de un ordenador personal tecnológicamente adecuado

Dado el carácter eminentemente práctico de la formación, la parte de la evaluación referida a la adquisición de conocimientos no se debe limitar sólo a los conocimientos teóricos sino que debe cubrir también el apartado del saber-hacer, que será a través de una serie de ejercicios esencialmente prácticos, con los que se pondrá de manifiesto que ha comprendido todas y cada una las temáticas que se tratan en el curso.

Así pues, esta evaluación será continua al tener un carácter dinámico y por estar integrada en el propio proceso educativo y aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa.

El personal docente valorará la evolución del alumnado, siendo consciente de cuál era la situación de partida del participante, su grado de adquisición de conceptos e ideas a lo largo de la duración del curso. Ha de ser una valoración general, completa y final del trabajo desarrollado, así como una estimación cualitativa de la relación cantidad/calidad de conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos al término de la acción formativa.

Además, se tiene que tener en cuenta la propia autoevaluación que se haga la persona. Consistirá en la valoración, por parte del propio alumnado, de sus propios logros.

Se realizará, pues, de forma individual, la cumplimentación del “Cuestionario de evaluación de conocimientos” al finalizar la acción formativa y se dejará por escrito si la persona es apta o no en su valoración final. (anexo)

## 9.2. Evaluación de satisfacción

Este cuestionario pretende recoger la opinión del alumnado sobre las distintas sesiones que han conformado este curso, con el fin de poderlo mejorar en un futuro. Se evalúan la organización, los medios, la duración y los materiales entregados entre otros.

Gracias a los comentarios recibidos se nos permitirá diagnosticar las deficiencias de las acciones formativas, las dificultades que surjan a medida que se van desarrollando y, por tanto, cómo buscar soluciones.

En la última jornada se facilitará el “Encuesta de satisfacción del alumnado”, para recoger los datos y opiniones de los asistentes.

Además, el personal docente también tendrá que cumplimentar su “Encuesta de satisfacción del formador”, para conocer también la opinión y poder aplicar medidas correctoras en caso de necesitarlas.

## 10. Mecanismos de seguimiento

Esta actividad formativa se encuentra dentro la Formación Específica del marco del Plan de Capacitación, perteneciente al Programa Integral de Cualificación y Empleo, programa cofinanciado con Fondo Social Europeo y bajo la supervisión y control del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. En este sentido, es esencial aportar la documentación justificativa de que estas actividades se están desarrollando y se hará a través de un “parte de asistencia”, donde todas las personas asistentes al curso deberán confirmar su asistencia a través de firma.

## 11. Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento

### *Espacio formativo: Aula de clase*

El aula estará equipada con mobiliario docente adecuado para un grupo de 20 alumnos. Así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso de forma individual. Para ello, el aula contará con:

Superficie: El aula deberá contar con un mínimo de 2m<sup>2</sup> por alumno.

Iluminación: luz natural y artificial que cumpla los niveles mínimos preceptivos.

Ventilación: Climatización apropiada

Acondicionamiento eléctrico de acuerdo a las Normas Electrotécnicas de Baja Tensión y otras normas de aplicación.

Mobiliario: mesas y sillas suficientes según el número de inscritos. Mesa y silla para el profesor

### ***Equipamiento***

- Ordenador con acceso a Internet por persona participante
- Reproductor de CD. Opcional
- Reproductor de DVD. Opcional
- Pantalla, televisor o proyector. Opcional
- Pizarra y medios de escritura para el profesor
- CDs de audio y vídeo. Opcional

### ***Instalaciones***

- Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.
- En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.
- Aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado a la capacidad del centro

### ***Material didáctico y de consumo***

Se dispondrán de los materiales pedagógicos, en cantidad y calidad suficiente, para el aprendizaje y el desarrollo de las clases, de acuerdo a las indicaciones y necesidades del docente. La Cámara dotará al alumnado del material didáctico imprescindible para el seguimiento del curso.

## ANEXO: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL I</b>	<b>Programa</b>	Programa Integral Cualificación y Empleo.
<b>Plan</b>	Plan de Capacitación. Formación Troncal		
<b>Objetivo general</b>	Formar a los jóvenes en competencias digitales que les permitan integrarse con facilidad en el mundo laboral actual, atendiendo a la demanda de habilidades tecnológicas presentes en los perfiles profesionales para cubrir los puestos de trabajo ofertados.		
		<b>Contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>UD1. Tecnología digital y uso del ordenador y sistema operativo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el funcionamiento básico de los elementos que conforman el equipo informático, con el fin de garantizar su operatividad.</li> </ul>	
<b>UD 2. Navegación y comunicación en el mundo digital</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir el funcionamiento básico de Internet, conociendo para ello la terminología y los conceptos fundamentales de comunicación que ello implica</li> <li>– Utilizar las herramientas de búsqueda y organización de la información dentro de la red de Internet de forma precisa y eficiente.</li> </ul>	
<b>UD 3. Tratamiento de textos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proporcionar una formación práctica en procesadores de texto para la elaboración y gestión de documentos</li> </ul>	
<b>UD 4. Tratamiento de hoja de cálculo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar hojas de cálculo con habilidad utilizando las funciones habituales en todas aquellas actividades que requieran tratamiento aritmético-lógico y/o estadístico de datos e información, así como su presentación en gráficos.</li> </ul>	

## Planificación Unidad Didáctica

DENOMINACIÓN	COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL I	
UNIDAD DIDÁCTICA	<b>UD1. Tecnología digital y uso del ordenador y sistema operativo</b>	
Competencia general	Conocer el funcionamiento básico de los elementos que conforman el equipo informático, con el fin de garantizar su operatividad.	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos de las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>2. El PC, hardware y software.</li> <li>3. El Sistema Operativo.</li> <li>4. Los Virus y el Antivirus.</li> </ul>	<p>CE1. Identificar y diferenciar entre el hardware y software del equipo informático.</p> <p>CE2. Conocer las aplicaciones fundamentales proporcionadas por el sistema operativo.</p> <p>CE 3. Distinguir las partes de la interface del sistema operativo, así como su utilidad</p> <p>CE 4. Proporcionar seguridad y confidencialidad de la información el sistema operativo, identificando los tipos de virus y los programas de antivirus.</p>	

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL I</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 2. Navegación y comunicación en el mundo digital</b>
<b>Competencias Básicas</b>	Describir el funcionamiento básico de Internet, conociendo para ello la terminológica y los conceptos fundamentales de comunicación que ello implica  Utilizar las herramientas de búsqueda y organización de la información dentro de la red de Internet de forma precisa y eficiente.
Contenidos	Criterios de Evaluación
1. Navegadores 2. Buscadores web 3. Protegerse contra Internet 4. Funciones básicas del correo electrónico	CE1. Distinguir entre un navegador y un buscador de red, estudiar sus utilidades y características. CE2. Realizar las búsquedas aplicando los criterios de restricción adecuados CE3. Organizar las fuentes de información desde Internet para una rápida localización posterior y su reutilización en los soportes disponibles: favoritos, historial y vínculos. CE4. Identificar los distintos riesgos y niveles de seguridad de un navegador de Internet. CE5. Utilizar apropiadamente las funciones básicas de un programa de correo electrónico

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL I</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 3. Tratamiento de textos</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Proporcionar una formación práctica en procesadores de texto para la elaboración y gestión de documentos	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
1. Conociendo el entorno.  2. Operaciones básicas con el texto del documento  3. Formato de letra  4. Formato de párrafo  5. Configuración de la página  6. Imprimir documentos	CE1. Identificar las funciones de un procesador de textos, qué es y para qué sirve.  CE2. Conocer las características fundamentales del procesador de textos.  CE3. Utilización de las diferentes posibilidades que ofrece el procesador de textos para mejorar el aspecto del texto.	

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL I</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 4. Tratamiento de hoja de cálculo</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Utilizar hojas de cálculo con habilidad utilizando las funciones habituales en todas aquellas actividades que requieran tratamiento aritmético-lógico y/o estadístico de datos e información, así como su presentación en gráficos.	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos generales y características fundamentales de la aplicación de hoja de cálculo</li> <li>2. Acciones básicas en un libro de trabajo</li> <li>3. Tipos de datos</li> <li>4. Gráficos</li> </ol>	<p>CE1. Crear hojas de cálculo agrupándolas por el contenido de sus datos en libros y con el formato preciso a la utilización del documento.</p> <p>CE2. Aplicar el formato preciso a los datos y celdas de acuerdo con el tipo de información que contienen facilitando su tratamiento posterior.</p> <p>CE3. Desarrollo paso por paso de gráficos en Excel empleando el Asistente para Gráficos.</p>	

DENOMINACIÓN	COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL II	Programa	Programa Integral Cualificación y Empleo.
Plan	Plan de Capacitación. Formación Troncal		
Objetivo general	Formar a los jóvenes en competencias digitales que les permitan integrarse con facilidad en el mundo laboral actual, atendiendo a la demanda de habilidades tecnológicas presentes en los perfiles profesionales para cubrir los puestos de trabajo ofertados.		
Contenidos		Competencias	
<b>UD 1. Navegación y comunicación en el mundo digital</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dar a conocer al alumno los métodos avanzados de localización de contenidos y los distintos medios de comunicación disponibles en Internet</li> <li>– Profundizar en la transmisión de conocimientos relacionados con las tecnologías de la comunicación, su aprovechamiento y la optimización de los recursos necesarios para garantizar un uso seguro y controlado de Internet.</li> </ul>	
<b>UD 2. Tratamiento de texto</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Preparar los documentos de uso frecuente utilizando aplicaciones informáticas de procesador de textos y/o de autoedición</li> </ul>	
<b>UD 3. Tratamiento de hoja de cálculo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar hojas de cálculo con habilidad utilizando las funciones habituales en todas aquellas actividades que requieran tratamiento aritmético-lógico y/o estadístico de datos e información, así como su presentación en gráficos.</li> </ul>	
<b>UD 4. Presentaciones de contenidos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacitar al alumno de los conocimientos necesarios para que pueda realizar de una forma profesional y segura una presentación de calidad, incluyendo todos los elementos multimedia que nos permita la aplicación y realizando efectos y composiciones de calidad.</li> </ul>	

DENOMINACIÓN	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL II</b>	
UNIDAD DIDÁCTICA	<b>UD 1. Navegación y comunicación en el mundo digital</b>	
Competencias básicas	Dar a conocer al alumno los métodos avanzados de localización de contenidos y los distintos medios de comunicación disponibles en Internet. Profundizar en la transmisión de conocimientos relacionados con las tecnologías de la comunicación, su aprovechamiento y la optimización de los recursos necesarios para garantizar un uso seguro y controlado de Internet.	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
1. Búsqueda en la red 2. Generación de contenidos en Internet 3. El correo electrónico 4. Las Redes Sociales orientadas a la búsqueda de empleo 5. Herramientas de colaboración en la nube 6. Protegerse contra Internet	CE1. Desarrollar una búsqueda activa y eficiente de información dentro de la red. CE2. Utilizar todas las funciones y utilidades del correo electrónico dentro de un entorno de trabajo. CE3. Conocer e identificar adecuadamente las redes sociales con el fin de poder utilizarlas en base a las necesidades de cada uno de los alumnos en su búsqueda activa de empleo. CE4. Identificar las diferentes herramientas de colaboración en la nube CE5. Identificar los distintos riesgos y niveles de seguridad de un navegador de Internet y saber cómo protegerse.	

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL II</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 2. Tratamiento de textos</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Preparar los documentos de uso frecuente utilizando aplicaciones informáticas de procesador de textos y/o de autoedición	
Contenidos		Criterios de Evaluación
1. Herramientas de ortografía y gramática 2. Plantillas 3. Tablas 4. Configuración de página 5. Estilos 6. Imágenes 7. Combinación de documentos		CE1. Corregir las posibles inexactitudes cometidas al introducir y manipular los datos con el sistema informático, comprobando el documento creado manualmente o con la ayuda de alguna prestación de la propia aplicación como, corrector ortográfico, buscar y reemplazar, u otra. CE2. Utilizar los asistentes y plantillas que contiene la aplicación, o a partir de documentos en blanco generar plantillas de documentos como informes, cartas, oficios, saludas, certificados, memorandos, autorizaciones, avisos, circulares, comunicados, notas interiores, solicitudes u otros. CE3. Incluir en el documento los elementos necesarios para agilizar la comprensión de su contenido y movilidad por el mismo (índice, notas al pie, títulos, bibliografía utilizada, marcadores, hipervínculos, u otros).

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL II</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 3. Tratamiento de hoja de cálculo</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Utilizar hojas de cálculo con habilidad utilizando las funciones habituales en todas aquellas actividades que requieran tratamiento aritmético-lógico y/o estadístico de datos e información, así como su presentación en gráficos.	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
1. Edición y modificación de la hoja de cálculo 2. Modificación de la apariencia de una hoja de cálculo 3. Datos 4. Fórmulas 5. Resolución de errores en las fórmulas 6. Gráficos 7. Impresión	CE1. Utilizar títulos representativos, encabezados, pies de página y otros aspectos de configuración del documento en las hojas de cálculo, de acuerdo con las necesidades de la actividad a desarrollar o al documento a presentar. CE2. Imprimir hojas de cálculo con la calidad, presentación de la información y copias requeridas.	

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL II</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 4. Presentaciones de contenidos</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Capacitar al alumno de los conocimientos necesarios para que pueda realizar de una forma profesional y segura una presentación de calidad, incluyendo todos los elementos multimedia que nos permita la aplicación y realizando efectos y composiciones de calidad.	
Contenidos		Criterios de Evaluación
1. Diseño, organización y archivo de las presentaciones. 2. Introducción y conceptos generales. 3. Trabajo con objetos. 4. Diseños o Estilos de Presentación		CE1. Conocer e identificar los elementos principales para su adecuado manejo. CE2. Crear una presentación simple utilizando la aplicación de para transmitir visualmente una información. CE3. Integrar y/o eliminar diversas diapositivas. CE4. Conocer el procedimiento para agregar imágenes a una presentación. CE5. Conocer los procedimientos rutinarios para insertar diversos objetos a una presentación

	CE6. Conocer los distintos diseños y formas de aplicación
--	---

DENOMINACIÓN	COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL III	Programa	Programa Integral Cualificación y Empleo.
Plan	Plan de Capacitación. Formación Troncal		
Objetivo general	Formar a los jóvenes en competencias digitales que les permitan integrarse con facilidad en el mundo laboral actual, atendiendo a la demanda de habilidades tecnológicas presentes en los perfiles profesionales para cubrir los puestos de trabajo ofertados.		
Contenidos		Competencias	
<b>UD 1. Herramientas de colaboración en la Nube</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer todas las herramientas online que te ofrecen multitud de posibilidades como soporte organizativo para el estudio y el desarrollo profesional</li> </ul>	
<b>UD 2. Tratamiento de hoja de cálculo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseñar y gestionar hojas de cálculo complejas que permitan lograr la realización de tareas con una mayor eficacia y ahorro de tiempo e incremento de productividad.</li> </ul>	
<b>UD 3. Presentaciones de contenidos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar presentaciones de documentación atractivas y dotarlas de animaciones, efectos, transiciones y demás elementos, para que tengan un aspecto profesional.</li> </ul>	
<b>UD 4. Tratamiento de bases de datos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar las funciones de las aplicaciones informáticas de bases de datos relacionales que permitan presentar y extraer la información.</li> </ul>	

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL III</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 1. Herramientas de colaboración en la Nube</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Conocer todas las herramientas online que te ofrecen multitud de posibilidades como soporte organizativo para el estudio y el desarrollo profesional	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
1. Trabajo en la nube 2. Aplicaciones Google Drive. Calendario. 3. Google Drive. Documentos 4. Google Drive. Hojas de cálculo 5. Google Drive. Presentaciones	CE1. Conocer todas las herramientas para almacenar datos o trabajar, compartir trabajo, crear contenidos en grupo, con herramientas colaborativas de edición y gestión. CE2. Trabajar en documentos online de forma simultánea (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones o esquemas) CE3. Gestionar documentación compartida y sincronizarlos en diferentes dispositivos	

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL III</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 2. Tratamiento de hoja de cálculo</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Diseñar y gestionar hojas de cálculo complejas que permitan lograr la realización de tareas con una mayor eficacia y ahorro de tiempo e incremento de productividad.	
Contenidos		Criterios de Evaluación
1. Impresión 2. Inserción de otros elementos dentro de una hoja de cálculo 3. Protección del libro de trabajo 4. Utilización de las herramientas de revisión 5. Importación desde otras aplicaciones del paquete ofimático 6.  Plantillas  7. Macros  8. Filtros		CE1. Elaborar plantillas con la hoja de cálculo, de acuerdo con la información facilitada.  CE2. Filtrar datos a partir de la tabla elaborada en la hoja de cálculo.  CE3. Aplicar los criterios de protección, seguridad y acceso a la hoja de cálculo.  CE4. Importar y/o exportar datos a las aplicaciones de procesamiento de texto, bases de datos y presentaciones  CE5. Diseñar y gestionar hojas de cálculo complejas  CE6. Dominar el uso de las funciones avanzadas de Excel combinándolas en fórmulas más complejas

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL III</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 3. Presentaciones de contenidos</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Elaborar presentaciones de documentación atractivas y dotarlas de animaciones, efectos, transiciones y demás elementos, para que tengan un aspecto profesional.	
	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones con diapositivas</li> <li>2. Documentación de la presentación.</li> <li>3. Impresión de diapositivas en diferentes soportes</li> <li>4. Presentación de diapositivas teniendo en cuenta lugar e infraestructura.</li> </ul>	<p>CE1. Seleccionar el formato más adecuado a cada tipo de información para su presentación final.</p> <p>CE2. Elegir los medios de presentación de la documentación más adecuados a cada caso (sobre el monitor, en red, diapositivas, animada con ordenador y sistema de proyección, papel, transparencia, u otros soportes).</p> <p>CE3. Comprobar las presentaciones obtenidas con las aplicaciones disponibles, identificando inexactitudes y proponiendo soluciones como usuario.</p> <p>CE4. Aplicar las funciones y utilidades de movimiento, copia o eliminación de la presentación que garanticen las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de los datos.</p>

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES. NIVEL III</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UD 4. Tratamiento de bases de datos</b>	
<b>Competencias básicas</b>	Utilizar las funciones de las aplicaciones informáticas de bases de datos relacionales que permitan presentar y extraer la información.	
Contenidos	Criterios de Evaluación	
1. Entorno de trabajo 2. Crear base de datos. Registros y campos. 3. Trabajar con tablas 4. Relación entre tablas 5. Consultas básicas 6. Diseño y personalización de formularios 7. Diseño y personalización de informes	CE1. Identificar los distintos tipos de tablas en función de los datos recogidos, así como las posibles relaciones entre las mismas. CE2. Diseñar y ejecutar consultas a partir de los asistentes disponibles especificando de forma precisa los campos de los archivos que contienen la información. CE3. Crear formularios utilizando los diferentes métodos existentes de la aplicación. Identificar la utilidad de los formularios, en el ámbito empresarial, a través de las funciones de introducción y modificación de datos e imágenes. CE4. Diseñar los informes, según la ordenación y el agrupamiento de datos: así como su distribución.	

